

河北省普通高等职业教育单独考试招生面向 中职毕业生学前教育类职业技能考试说明

专业能力测试

一、考试范围和形式

考试范围以教育部印发的中等职业教育专业教学标准为依据，以中等职业学校本专业国家规划教材为主要参考教材，包括学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学三门专业核心课程，主要考查考生对基本理论、基本知识的理解与掌握。

考试形式为笔试。

二、试卷结构

考试题型包括单项选择题、多项选择题、判断题。考试内容占比：学前儿童卫生与保健约占 30%、学前儿童发展心理学约占 40%、学前教育学约占 30%。试卷满分 100 分。

三、考试内容和要求

1.掌握学前儿童心理发展规律与学前教育原理理论知识。

2.了解人体的基本形态、基本结构,掌握幼儿八大系统及感觉器官的生理解剖特点和相应的卫生保健措施等内容。

3.掌握幼儿园环境、幼儿园课程、幼儿游戏及幼儿园与小学衔接等内容。

技术技能测试

一、考试范围和形式

考试范围以教育部印发的中等职业教育专业教学标准为依据，以中等职业学校本专业国家规划教材为主要参考教材，包括学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学三门专业核心课程，主要考查考生对基本理论、基本知识和基本技能的理解和掌握，以及综合运用这些理论、知识、技能解决实际问题的能力。

考试形式为笔试。

二、试卷结构

考试题型包括单项选择题、多项选择题、判断题。考试内容占比：学前儿童卫生与保健约占 30%、学前儿童发展心理学约占 40%、学前教育学约占 30%。试卷满分 350 分。

三、考试内容和要求

学前儿童卫生与保健

（一）幼儿卫生保健的概念和意义

掌握幼儿卫生保健的概念。

（二）幼儿生理解剖特点及保育要点

1.了解人体的基本形态、基本结构。

2.掌握人体的新陈代谢和生理功能调节。

3.掌握幼儿八大系统及感觉器官的生理解剖特点和相应的卫生保健措施。

（三）幼儿的生长发育及健康评价

1.了解生长、发育、成熟的含义。

2.掌握幼儿生长发育的一般规律。

3.掌握幼儿健康检查的时间、内容、生长发育的评价指标以及生长发育形态评价指标的测量方法。理解幼儿生长发育最基本的评价方法。

4.掌握影响幼儿生长发育的内在和外在水素。

（四）幼儿营养与膳食卫生

1.了解营养、营养素、蛋白质的互补作用及合理营养和平衡膳食的含义，理解营养不良对幼儿生长发育的影响。

2.掌握幼儿生长发育所需六大营养素的生理功能、食物来源和缺乏症。

3.掌握幼儿膳食特点、配制原则，能够分析和制定幼儿的食谱。

4.掌握托幼机构饮食卫生要求和预防食物中毒的主要做法。

（五）幼儿常见疾病及其预防

1.了解传染病、免疫和预防接种的含义，掌握传染病的基本特征、传染病发生和流行的三个环节以及预防传染病的措施。

2.了解流行性感冒、甲型 H1N1 流感、禽流感、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、手足口病、流行性乙型脑炎、病毒性肝炎、狂犬病、流行性脑脊髓膜炎、细菌性痢疾、急性出血性结膜炎、猩红热、百日咳、脓疱疮的病因、症状、护理和预防。

3.掌握小儿肺炎、哮喘、腹泻、龋齿、斜视、弱视、中耳炎、维生素 D 缺乏性佝偻病、缺铁性贫血、肥胖、痱子、湿疹、过敏症的病因、症状和预防。

4.掌握蛔虫病、蛲虫病的病因、症状和预防。

（六）幼儿意外事故的预防和急救

- 1.了解幼儿安全教育的内容，掌握常规的安全措施及急救原则。
- 2.掌握幼儿意外事故发生的原因及预防措施和急救处理技能。
- 3.掌握幼儿生病后的常用护理技能（测体温、冷敷法、热敷法、喂药、滴眼药、滴鼻药、滴耳药、简易通便法），了解患病幼儿的基本护理知识。

（七）幼儿的心理健康

- 1.了解心理健康概念和幼儿心理健康的标志。
- 2.了解幼儿心理卫生问题的鉴别依据，掌握幼儿常见心理卫生问题的原因、表现及其矫治方法。常见心理卫生问题包括：幼儿期恐惧、暴怒发作、选择性缄默、夜惊、梦游、遗尿症、攻击性行为、说谎、语言发育迟缓、口吃、习惯性口腔动作、习惯性阴部摩擦、多动症、智力落后、孤独症。
- 3.了解影响幼儿心理健康的因素，掌握维护和增进幼儿心理健康的措施。

（八）托幼儿园所的卫生保健制度

- 1.了解托幼儿园所的各项卫生保健制度，重点掌握生活制度的内容及要求、健康检查制度、卫生和消毒制度。
- 2.理解制定生活制度的意义和原则。

（九）托幼儿园所的环境卫生

- 1.了解托幼儿园所选址的要求。
- 2.了解托幼儿园所环境对幼儿身心发展的影响。

3.理解托幼儿园所物质环境和精神环境创设的卫生要求。

学前儿童发展心理学

（一）概述

1.了解心理学和幼儿发展心理基础的研究范畴。

2.了解学习幼儿发展心理基础的意义。

3.掌握基本概念：反射、无条件反射、条件反射、遗传素质、客观环境。

4.理解脑是心理的器官,心理是人脑的机能。

5.了解脑的大致结构及其主要机能。

6.理解条件反射和无条件反射及其关系。

7.初步理解心理产生的机制，以及心理反映客观现实的机制。

8.掌握制约幼儿心理发展的因素，理解并掌握遗传素质、环境因素以及活动在幼儿发展过程中的作用。

（二）幼儿的注意

1.掌握概念：注意、无意注意、有意注意。

2.了解注意时的外部表现。

3.理解注意和心理过程的关系。

4.掌握引起无意注意的原因。

5.掌握引起和保持有意注意的四个主要条件。

6.掌握幼儿无意注意、有意注意的发展特点。

7.掌握注意的四种品质。

8.了解注意的三种功用。

9.理解引起幼儿注意分散的原因。

10.掌握活动中防止幼儿注意分散的方法。

11.了解多动症及其主要特征，能够审慎处理幼儿多动现象，区分好动和多动。

（三）幼儿的感觉和知觉

1.掌握概念：感觉、知觉、感受性、视觉敏锐度、方位知觉、时间知觉。

2.理解感觉和知觉的关系。

3.了解感知觉的功用，掌握感觉和知觉的种类。

4.掌握感受性及其变化规律。

5.掌握知觉的四种特性。

6.了解幼儿视觉、听觉、触觉的发展。

7.了解幼儿空间知觉和时间知觉的发展。

8.掌握幼儿观察力的发展特点及其培养方式。

（四）幼儿的记忆

1.掌握概念：记忆、识记、保持、再认和再现、无意识记、有意识记、机械识记、意义识记、表象。

2.了解记忆对人心理发展的意义。

3.掌握记忆的分类。

4.了解记忆过程的识记、保持、回忆三个基本环节，掌握其定义并理解各自特点。

5.掌握记忆的品质评价的四个方面。

6.理解表象的两大特征。

7.了解幼儿记忆的量 and 质的发展概况。

8.掌握幼儿记忆发展的主要特点。

9.了解幼儿记忆中易出现的问题，初步掌握针对性教育措施。

10.掌握在活动中发展幼儿记忆力的方法。

（五）幼儿的想象

1.掌握概念：想象、无意想象、有意想象、再造想象、创造想象、幻想、理想、空想。

2.了解想象与客观现实的关系。

3.理解想象在幼儿发展中的作用。

4.掌握幼儿想象发展的基本规律。

5.掌握幼儿想象无意性的具体表现。

6.了解幼儿想象和现实混淆的表现。

7.掌握幼儿想象力培养的方法。

（六）幼儿的言语

1.掌握概念：言语、语言。

2.理解言语的作用，掌握言语的种类。

3.了解幼儿口头言语的发展，包括语音、词汇、基本语法结构、口语表达能力的发展。

4.了解幼儿内部言语的发展。

5.了解幼儿书面语言的发展。

6.掌握幼儿言语的培养方法。

（七）幼儿的思维

1.掌握概念：思维、聚合思维、发散思维、抽象、概括、创造性思维。

2.理解思维的特性。

3.掌握思维的分类。

4.理解思维的过程以及分析与综合的不同应用。

- 5.掌握思维的基本形式。
- 6.了解创造性思维的阶段过程。
- 7.了解幼儿思维发生和发展的趋势。
- 8.掌握幼儿思维的特点。
- 9.掌握幼儿思维能力培养的方法。

（八）幼儿的情绪和情感

- 1.掌握情绪和情感的定义。
- 2.理解情绪和情感的关系。
- 3.理解情绪和情感与认知过程的关系。
- 4.掌握情绪和情感活动中的机体变化。
- 5.掌握情绪和情感的两极性。
- 6.掌握情绪和情感的作用。
- 7.掌握情绪的基本形式和基本状态。
- 8.掌握高级的社会情感。
- 9.理解情绪和情感对幼儿生存、发展的意义。
- 10.掌握幼儿情绪的社会化内容。
- 11.理解情绪在幼儿心理发展中的作用。
- 12.掌握幼儿情绪发展的特点。
- 13.掌握幼儿情绪和情感的培养。

（九）幼儿的意志

- 1.掌握意志的定义及基本特征。
- 2.了解意志与认知、情感的关系。
- 3.掌握意志行动的主要心理成分。
- 4.了解幼儿有意运动的发生及其特点。

- 5.理解幼儿意志行动的萌芽。
- 6.掌握幼儿意志的发展。
- 7.掌握幼儿有意动作发生的主要标志。
- 8.掌握如何培养幼儿的意志。

（十）幼儿的社会性

- 1.掌握社会性的定义及其特点。
- 2.掌握幼儿社会性发展的内容。
- 3.掌握幼儿社会性发展的特点。
- 4.了解社会性对幼儿发展的意义。
- 5.掌握社会性行为的定义及分类。
- 6.掌握社会性行为的影响因素。
- 7.掌握幼儿社会性行为发展的特点。
- 8.掌握亲子交往的重要性。
- 9.掌握亲子交往的途径。
- 10.掌握亲子交往的引导策略。
- 11.掌握构建良好师幼关系的策略。
- 12.理解同伴交往的意义。
- 13.掌握同伴交往的方式。
- 14.掌握品德的定义及其与社会性的关系。

（十一）幼儿的个性

- 1.掌握气质的定义、类型及其表现。
- 2.掌握幼儿气质发展的特点。
- 3.掌握如何根据幼儿气质类型进行教育。
- 4.掌握性格的定义。

- 5.了解性格与气质的关系。
- 6.理解幼儿性格的萌芽。
- 7.掌握幼儿性格的年龄特征。
- 8.掌握如何塑造幼儿的性格。
- 9.掌握能力的定义。
- 10.掌握能力的种类。
- 11.了解能力与知识、技能的关系。
- 12.了解关于幼儿智力发展的几种理论。
- 13.理解儿童智力发展曲线。
- 14.理解幼儿能力的差异。
- 15.掌握如何培养幼儿的能力。
- 16.掌握自我意识的概念及心理成分。
- 17.了解幼儿自我认识的发展情况。
- 18.掌握幼儿自我评价的特点。
- 19.掌握提高幼儿自我评价能力的策略。
- 20.掌握如何培养幼儿的自信心。
- 21.掌握幼儿自我控制的发展。

（十二）关于心理发展的几种学说

- 1.掌握关于心理发展的几种主要学说及代表人物。
- 2.了解成熟学说。
- 3.掌握行为主义学说。
- 4.掌握认知发展学说。
- 5.掌握社会学习论。

学前教育学

绪论

- 1.了解幼儿教育学是一门与我们生活密切相关的科学。
- 2.了解学习幼儿教育学的意义。

（一）幼儿教育的产生和发展

- 1.掌握概念：教育、幼儿教育、教育学、幼儿教育学。
- 2.理解幼儿教育的意义。
- 3.理解幼儿教育机构的产生与发展的简要历程。
- 4.理解幼儿教育思想发展的基本脉络。
- 5.掌握福禄贝尔、蒙台梭利、杜威、维果茨基、陶行知、陈鹤琴的教育思想理论观点。
- 6.理解学前教育与政治经济文化发展的关系。

（二）我国幼儿园教育的目标、任务和原则

- 1.掌握概念：教育目的、幼儿园教育目标、幼儿园教育原则。
- 2.掌握我国的教育目的，掌握我国幼儿园的教育目标及其概述。
- 3.理解幼儿园的双重任务及新时期实现任务面临的挑战。
- 4.掌握幼儿园教育的原则。

（三）幼儿园全面发展教育

- 1.掌握概念：幼儿园全面发展教育、体育、幼儿体育、智育、幼儿智育、德育、幼儿德育、美育、幼儿美育。
- 2.理解幼儿园全面发展教育的内涵，了解幼儿园全面发展教育的意义。
- 3.掌握幼儿园体育、智育、德育、美育的目标与内容。

- 4.掌握幼儿园体育、智育、德育、美育实施的途径。
- 5.了解幼儿园体育、智育、德育、美育实施应该注意的问题。

（四）教师和幼儿

- 1.掌握概念：儿童观、教师观、直接“教”、间接“教”、接受学习、发现学习。
- 2.掌握有关教育法规规定的幼儿园教师的权利与义务。
- 3.理解幼儿园教师应具备的专业素质。
- 4.理解教育学视野下的幼儿的含义。
- 5.理解儿童观的变化及对幼儿教育的影响。
- 6.理解幼儿发展的基本原理及当今我国幼儿发展中的主要特点与问题。
- 7.理解幼儿活动的概念及其意义。
- 8.理解良好的师幼关系的特征及建立良好师幼关系的策略。
- 9.理解幼儿与教师的相互作用的含义与影响因素。
- 10.理解教师必备的与幼儿相互作用的能力。
- 11.理解教育过程中的幼儿的“学”与幼儿教师“教”的含义。

（五）幼儿园环境

- 1.掌握概念：幼儿园环境、幼儿园物质环境、幼儿园精神环境、幼儿园文化。
- 2.理解幼儿园环境的含义与分类。
- 3.理解幼儿园内物质与精神环境的特点。
- 4.理解幼儿园环境创设的理念与原则。
- 5.了解幼儿园室内外空间环境创设的注意事项。

- 6.理解教师在幼儿园环境中的作用。
- 7.理解幼儿园心理环境创设的意义、作用和要求。
- 8.掌握家园合作的必要性、内容、途径与方法。

（六）幼儿园课程

- 1.掌握概念：课程、幼儿园课程、广义的建构的知识观、课程的目标模式、课程的过程模式。
- 2.了解幼儿园课程的特点。
- 3.理解幼儿园课程目标的结构与表述。
- 4.理解幼儿园课程目标的种类。
- 5.理解幼儿园课程目标的作用。
- 6.理解幼儿园课程内容的含义及课程内容的划分。
- 7.理解选择与确定幼儿园课程内容的原则。
- 8.理解幼儿园课程实施的过程、手段、方法与途径。
- 9.理解幼儿园课程评价的目的、作用、内容、方法及注意的要点。

（七）幼儿游戏

- 1.掌握概念：自发游戏、教学游戏。
- 2.理解幼儿游戏的内涵。
- 3.理解幼儿游戏的特点与分类。
- 4.理解游戏对于幼儿的功能。
- 5.掌握落实使游戏成为幼儿园的基本活动的要点。
- 6.理解并掌握幼儿游戏指导的原则。

（八）幼儿园与小学的衔接

- 1.了解幼小衔接的含义和意义。

2.理解幼儿园教育与小学教育的差异，了解幼小不衔接的主要原因。

3.理解幼小衔接工作的指导思想。

4.掌握幼儿园与小学衔接工作的主要内容与方法。

（九）学前教育方面的重要文件

1.理解《幼儿园工作规程》的精神和核心内容。

2.理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神和核心内容。

3.理解《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神和核心内容。

4.理解《幼儿园教师专业标准（试行）》的精神和核心内容。

5.理解《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的精神和核心内容。

6.了解学前儿童音乐活动中合作与协调性的发展规律。

7.理解数学的特点与幼儿学习数学的思维特征。

8.理解学前儿童一一对应概念的发展、守恒概念的发展、类包含概念的发展、排序能力的发展。

9.掌握幼儿各年龄阶段初步数概念的发展特征和规律。

10.理解幼儿对几何形体认识及发展规律。